FIŞA DISCIPLINEI

Istorie şi didactica istoriei

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Istorie şi didactica istoriei**			Codul disciplinei	**PLR3602**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Lect. univ. dr. Trif-Boia Elena Andreea				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**33 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					5
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**33**
3.8. Total ore pe semestru					**75**
3.9. Numărul de credite					**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competenţe	Nu este cazul

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecţie
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecţie

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	**Proiectează şi pregăteşte activităţile de predare-învăţare**
CP2	**Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate**
CP5	**Evaluează progresul şi rezultatele elevilor**
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT2	**Reflectează sistematic asupra propriei activități și se implică în dezvoltarea profesională continuă**
CT4	**Integrează tehnologia în procesul educațional într-un mod eficient și responsabil**

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.1 Elaborează planuri de lecţie conforme cu programa şcolară 1.2 Selectează conţinuturi relevante, raportate la particularităţile de vârstă 1.3 Formulează obiective de învăţare clare şi măsurabile 1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor	1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.6 Planifică sarcini diferenţiate în funcţie de nevoile elevilor 1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate 1.8 Estimează corect timpul şi resursele necesare pentru desfăşurarea activităţilor
CP2	2.4 Promovează autonomia şi responsabilitatea în învăţare 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare 2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată	2.1 Utilizează metode activ-participative în funcţie de obiectivele lecţiei 2.2 Alege şi adaptează strategiile de predare în funcţie de nivelul elevilor 2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.7 Adaptează ritmul predării în funcţie de evoluţia clasei 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CP5	5.1 Construieste instrumente de evaluare adaptate obiectivelor 5.2 Aplică metode de evaluare formative şi sumative	5.3 Interpretează corect rezultatele evaluării 5.5 Monitorizează evoluţia elevilor pe termen mediu şi lung 5.6 Utilizează rezultatele evaluării pentru adaptarea strategiilor 5.8 Promovează evaluarea ca instrument de sprijin al învăţării

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Operează corect cu noțiunile specifice istoriei și didacticii acesteia
2. Oferă exemple de activităţi de învăţare pentru formarea competenţelor din programa şcolară de istorie
3. Formulează corect obiectivele operaţionale în lecţii de istorie, învăţământ primar, utilizând tehnicile recomandate
4. Selectează conţinuturile lecţiilor de istorie în funcţie de specificul obiectivelor activităţilor de învăţare
5. Selectează instrumentele de evaluare în funcţie de obiectivele activităţilor de învăţare
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectează activităţi didactice bazate pe cooperare şi învăţare prin descoperire
2. Aplică strategii didactice în funcţie de specificul obiectivelor formulate în cadrul lecţiilor de istorie
3. Planifică activităţile didactice în funcţie de specificul disciplinei istorie şi de nivelul elevilor
4. Proiectează, aplică şi interpretează rezultatele obţinute la evaluările iniţiale, formative şi sumative
5. Integrează resursele digitale în lecţii de istorie, învăţământ primar, în scopul accesibilizării conţinuturilor, dezvoltării competenţelor specifice disciplinei, stimulării motivaţiei şi implicării elevilor

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare – învăţare**	**Observaţii[3]**
I. Introducere: prezentarea problematicii cursului şi a temelor ce urmează a fi analizate; evidenţierea obiectivelor ce trebuie atinse la sfârşitul cursului şi a formei de examinare; oferirea bibliografiei.	Expunerea Explicaţia Conversaţia	1h
II. Istorie şi didactica Istoriei: obiect şi tematică.	Prelegerea Conversaţia euristică Discuţia Comparaţia	1h
III. Istoria ca disciplină de învăţământ: locul şi rolul Istoriei în şcoală. Documente curriculare (Planul de învăţământ, Programa şcolară, Manualul).	Conversaţia euristică Învăţarea prin descoperire Comparaţia Prelegerea Problematizarea	2h
IV. Contribuţia Istoriei la formarea celor 8 competenţe-cheie europene. Competenţe generale şi competenţe specifice la disciplina Istorie, clasa a IV-a.	Prelegerea Conversaţia Studiul de caz	1h
V. Modernizarea conţinutului predării Istoriei în noile programe şi manuale.	Prelegerea Explicaţia Conversaţia Studiul de caz	1h
VI. Tehnici de operaţionalizare a obiectivelor în lecţiile de Istorie.	Prelegerea Conversaţia euristică Comparaţia Dialogul Învăţarea prin descoperire	1h
VII. Metode de învăţământ în predarea Istoriei I. Metode tradiţionale.	Prelegerea Conversaţia euristică Comparaţia Studiul de caz	1h
VIII. Metode de învăţământ în predarea Istoriei II. Metode moderne.	Prelegerea Conversaţia euristică	1h

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenţi, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

	Comparaţia Studiul de caz	
IX. Metode de învăţământ în predarea Istoriei III. Metode moderne şi jocuri didactice.	Prelegerea Discuţia Demonstraţia Conversaţia	1h
X. Mijloace de învăţământ pentru studiul Istoriei: mijloace tradiţionale; mijloace moderne.	Conversaţia Prelegerea Demonstraţia	1h
XI. Proiectarea activităţii didactice. Lecţiile de Istorie: caracteristici, tipuri de lecţii, aplicaţii.	Expunere Conversaţie Studiul de caz	2h
XII. Evaluarea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor la disciplina Istorie. Forme, modalităţi şi tehnici de evaluare. Aplicaţii	Expunere Conversaţie euristică Studiul de caz	1h

Bibliografie

I. Studii generale şi speciale:

1. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane*, Polirom, Iaşi, 2000.
2. Bolovan, Sorina Paula *Didactica istoriei. Noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2007.
3. Booth, A.; Booth, J., *Învăţarea activă în domeniul istoriei şi ştiinţelor sociale*, Cluj-Napoca, 2000.
4. Căpiţă, Laura; Căpiţă, Carol *Tendinţe în Didactica istoriei*, Paralela 45, Piteşti, 2005.
5. Căpiţă, Laura *Didactica istoriei. Suport de curs*, Neptun, 2013.
6. Cerghit, I. *Metode de învăţământ*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1976.
7. Cucoş, Constantin *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 2002.
8. *Evaluarea competenţelor civice ale elevilor. Exemple de bune practici*, coord. Corina Leca, Centrul Român pentru Educaţie şi Dezvoltare Umană, 2004.
9. Felezeu, Călin *Didactica istoriei*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2004.
10. Fox Eades, Jennifer M. *Classroom Tales. Using Storytelling to Build Emotional, Social and Academic Skills across the Primary Curriculum*, Jessica Kingsley Publishers, 2006.
11. Gagné, Robert M. *Condiţiile învăţării*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1975.
12. Herrmann, Eve, *Activităţile mele Montessori. Timpul*, ed. Gama, 2015.
13. Holban, Ion, *Testele de cunoştinţe*, EDP, Bucureşti, 1995.
14. Ionescu,1 Miron *Demersuri creative în predare şi învăţare*, P.U.C., Cluj-Napoca, 2000.
15. Kieran Egan, *Imaginaţia în predare şi învăţare*, Bucureşti, 2008.
16. Low-Beer Ann, *Consiliul Europei şi Istoria în şcoală*, Strasbourg, 1997.
17. Okoń, Wincenty *Învăţământul problematizat în şcoala contemporană*, trad. Constantin Geambaşu, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1978.
18. *Recomandarea 15(2001) privind Predarea istoriei în secolul XXI* şi *Recomandarea 12 (2002) a Comitetului Miniştrilor către statele membre cu privire la educaţia pentru cetăţenie democratică*.
19. Stamatescu, Mihai; Căpiţă, Carol; Căpiţă, Laura *Predarea istoriei şi educaţia civică*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, 2007.
20. Yngve Skjæveland, Learning history in early childhood: Teaching methods and children's understanding, in Contemporary Issues in Early Childhood, Volume 18, Issue 1, 2017, pp. 8-22.
21. Vogler, J. (coord), *Evaluarea în învăţământul preuniversitar*, Editura Polirom, Iaşi, 2000.
22. *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor şcolare la disciplinele din aria curriculară Om si societate – învăţământ primar*, Istorie, CRED, 2023.

II. Documente curriculare:

1. *Planul-cadru de învăţământ pentru clasa a III-a şi a IV-a*. Vezi www.edu.ro.
3. *Programa şcolară pentru clasa a IV-a. Istorie*, Bucureşti, 2014. Vezi www.edu.ro.

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
I. Prezentarea temelor aferente activităţii de seminar; anunţarea modalităţii de desfăşurare a acestuia. Noţiuni introductive. Conceptele de timp şi de spaţiu în predarea Istoriei.	Expunerea Conversaţia	1h

II. Introducere în Istoria antică I (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Expunerea Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	3h
III. Introducere în Istoria antică II (popoare și modul lor de viață; personalități și evenimente).	Conversația Dialogul Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale Comparația	2h
IV. Introducere în istoria medievală I (Transilvania în Evul Mediu, personalități ale istoriei naționale, tipuri de așezări medievale: castele, cetăți, orașe).	Conversația Demonstrația cu ajutorul mijloacelor 1haudio-vizuale	2h
V. Introducere în istoria medievală II (Personalități ale istoriei naționale).	Conversația Expunerea Învățarea prin descoperire	2h
VI. Călători și exploratori I (călători din istoria universală).	Demonstrația cu ajutorul mijloacelor audio-vizuale	2h
VII. Călători și exploratori II (călători din istoria națională).	Conversația Dialogul Problematizarea	2h
VIII. Introducere în istoria modernă I (Alexandru Ioan Cuza și Unirea Principatelor, Carol I și Războiul de Independență).	Expunerea Dialogul Problematizarea Învățarea prin descoperire	3h
IX. Introducere în istoria modernă II (Ferdinand și Marea Unire, Regina Maria, Eroi ai Primului Război Mondial).	Conversația Dialogul Expunerea Problematizarea	3h
X. Introducere în istoria contemporană I. Regimurile totalitare	Conversația Dialogul	3h
XI. Introducere în istoria contemporană II. România la cumpăna dintre milenii. Uniunea Europeană (istoric, instituții, state membre).	Conversația Dialogul	3h
XII. Teme de dezbatere: - studenții se vor implica în dezbaterea unei teme controversate de istorie; stabilirea acesteia se va face de comun acord.	Dezbaterea Explicația Conversația	2h

Bibliografie

1. *Atlas istoric ilustrat al lumii*, Litera, 2009.
2. *Atlas istoric ilustrat al României*, Litera, 2010.
3. Andreau Jean, *Omul roman*, Polirom, Iași, 2007.
4. Bărbulescu, Mihai, *Istoria României*, București, Corint, 2002.
5. Bingham Jane, *Enciclopedia lumii antice*, Aquila 93, Oradea, 2006.
6. Bulei Ion, *Românii în secolele XIX-XX. Europenizarea*, Litera, București, 2011.
7. Diaconescu Alexandru, *Forurile Sarmizegetusei: o plimbare imaginară prin centrul politico-administrativ de la poalele Retezatului*, Mega, Cluj-Napoca, 2010.
8. Djuvara, Neagu, *O scurtă istorie ilustrată a românilor*, Humanitas, 2017.
9. Furet François, *Omul romantic*, Polirom, Iași, 2000.
10. Fustel de Coulanges, *Cetatea antică: studiu asupra cultului, dreptului și instituțiilor Greciei și Romei*, Meridiane, București, 1984.
11. Giurescu C. Constantin, *Istoria românilor*, Humanitas, București, 2000.
12. Guilaine Jean, *Istoria universală*, ed. Univers Enciclopedic, București, 2005-2006.
13. Drîmba Ovidiu, *Incursiuni în civilizația omenirii*, Excelsior-Multi Press, București, 1993-1997.
14. *Idem*, *Istoria culturii și civilizației*, Saeculum, București, 1997-2008.
15. Lenk, Fabian, *Detectivii timpului. Marco Polo și societatea secretă*, Ed. Ravensburger, 2016.

16. Pertea Alina; Burtea Doina, *Atlas de istorie pentru clasa a IV-a*, Aramis, 2016.
17. Pirenne Henri, *Oraşele Evului Mediu*, Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
18. Pop, I. A., *Istoria ilustrată a românilor pentru cei tineri*, Litera, 2018.
19. *Idem*, *Istoria românilor pentru elevi*, Litera, 2016.
20. Popovici Ioan, *Pe urmele marilor exploratori*, ed. Albatros, Bucureşti, 1974.
21. Teodorescu Bogdan, *Istoria României. Mic atlas şcolar*, Cornt, Bucureşti, 2015.
22. Vasile Vese, *Istoria integrării europene,* P.U.C., Cluj-Napoca, 2001.
23. Vovelle Michel, *Omul luminilor*, Polirom, Iaşi, 2000.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Aplicarea cunoştinţelor de istorie şi didactica acesteia dobândite în cadrul activităţilor de curs	Evaluare scrisă	50%
9.5 Seminar/laborator	Proiectarea unei lecţii de istorie la clasa a IV-a. Susţinerea unei activităţi de micropredare Intervenţii pe parcursul orelor de seminar, implicarea în rezolvarea unor sarcini de lucru propuse de către profesor	Evaluare orală şi scrisă	50%
9.6 Standard minim de promovare			
Istorie: Studentul demonstrează capacitatea de a înţelege şi de a reda informaţii istorice de bază, de a identifica relaţia cauză-efect în analiza unor evenimente istorice, de a extrage informaţii simple dintr-o sursă istorică/text istoric, de a plasa corect evenimentele în timp şi spaţiu. Didactica istoriei: Studentul demonstrează capacitatea de a proiecta şi susţine o mini-secvenţă a unei lecţii de istorie utilizând strategii adaptate specificului disciplinei şi particularităţilor de vârstă ale educabililor.			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării:	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Aprilie 2026	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan	Lect. univ. dr. Elena Andreea Trif-Boia

Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament
Aprilie 2026	Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.